



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Ν. Σμύρνη, 17 – 10 - 2016
Αριθμ. Πρωτ.: 11730

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π.Ε. & Δ.Ε.
ΑΤΤΙΚΗΣ
Δ' Δ/ΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΑΘΗΝΩΝ

Ταχ. Δ/ση : Συγγρού 165
Ν. Σμύρνη 17121

Πληροφορίες : Ν. Στεφανόπουλος
Σ. Πετροπούλου

e-mail : dperivallontiki@gmail.com
dagogiygeias@gmail.com
dpolitistika@yahoo.gr

ΠΡΟΣ: Δημόσια και Ιδιωτικά
Δημοτικά Σχολεία και
Νηπιαγωγεία
της Δ' Δ/σης Π.Ε. Αθήνας

ΚΟΙΝ: κ.κ. Σχ. Συμβούλους Π.Ε. -
Π.Α. – Ε.Α. - Ειδικοτήτων

**ΘΕΜΑ: «ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ
(Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων)
ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017**

ΣΧΕΤ : το με αριθμ. 170596/ΓΔ4/13-10-2016 έγγραφο της Δ/σης Σπουδών Προγραμμάτων και Οργάνωσης Π.Ε. του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Σας ενημερώνουμε ότι σύμφωνα με το υπ' αριθμ. 170596/ΓΔ4/13-10-2016 έγγραφο της Δ/σης Σπουδών Προγραμμάτων και Οργάνωσης Π.Ε. του ΥΠ.Π.Ε.Θ., καλούνται οι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να υλοποιήσουν Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων κατά το σχολικό έτος 2016-17, **να συμπληρώσουν το συνημμένο έντυπο υποβολής προγράμματος** (Παράρτημα 1), και να το υποβάλουν στον/ην αντίστοιχο/η Υπεύθυνο/η, εγκεκριμένο από το Διευθυντή της σχολικής μονάδας και το Σύλλογο Διδασκόντων, μέχρι την Παρασκευή 11 Νοεμβρίου 2016. Η έγκριση για την εφαρμογή των προγραμμάτων πραγματοποιείται από το Διευθυντή Εκπαίδευσης ύστερα από εισήγηση της Επιτροπής Σχολικών Δραστηριοτήτων και κοινοποιείται στους οικείους Σχολικούς Συμβούλους. Ο έλεγχος υλοποίησης των εγκεκριμένων Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων γίνεται από τον/την αντίστοιχο/η Υπεύθυνο/η και τον/την Διευθυντή/ντρια της σχολικής μονάδας.

Προτεινόμενη Θεματολογία

Για την επιλογή των Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί μπορούν να ανατρέξουν στη σχετική **Θεματολογία Προγραμμάτων** (Παράρτημα 2), η οποία παρατίθεται στο τέλος του εγγράφου. Η θεματολογία αυτή είναι **ενδεικτική** και δε δεσμεύει τον εκπαιδευτικό, ο οποίος μπορεί να επιλέξει με τους μαθητές του οποιοδήποτε άλλο σχετικό θέμα.

Σχεδιασμός και υλοποίηση Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων:

- Τα προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων σχεδιάζονται στην αρχή της σχολικής χρονιάς και **η διάρκειά τους μπορεί να είναι από δύο (2) έως (5) μήνες**.
- Υλοποιούνται **εντός ωρολογίου προγράμματος** κατά κύριο λόγο στην ευέλικτη ζώνη (τάξεις Α' - Δ') και με δυνατότητα διαθεματικής προσέγγισης σε όλα τα μαθήματα (τάξεις Ε' - ΣΤ'), στο ολόημερο σχολείο, στα μαθήματα ειδικοτήτων.

- Δικαίωμα να αναλάβουν πρόγραμμα έχουν **όλοι οι εκπαιδευτικοί** (δάσκαλοι, νηπιαγωγοί, ειδικότητες, εκπαιδευτικοί των τμημάτων ένταξης). Τα προγράμματα μπορούν να υλοποιηθούν είτε μεμονωμένα είτε σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς. Οι Διευθυντές/ντριες μπορούν να συμμετέχουν σε προγράμματα που υλοποιούνται στην τάξη που διδάσκουν.
- Κάθε εκπαιδευτικός και κάθε μαθητής μπορεί να συμμετέχει μέχρι και σε **(2) προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων**.
- Κάθε πρόγραμμα μπορεί να υποστηρίζεται από **ομάδα έως τριών (3) εκπαιδευτικών**, συμπεριλαμβανομένου του συντονιστή του προγράμματος.
- **Συμπληρώνεται χωριστό έντυπο υποβολής προγράμματος για κάθε τμήμα.**
- **Ο εκπαιδευτικός που υλοποιεί το ίδιο πρόγραμμα σε περισσότερα από ένα τμήματα υποβάλλει ένα έντυπο υποβολής προγράμματος.**

Διαδικασία υλοποίησης Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων:

- Επιλογή θέματος και υποθεμάτων
- Σχεδιασμός του Προγράμματος (τίτλος, υποθέματα, χρονοδιάγραμμα ανάπτυξης, στόχοι, περιεχόμενο, μεθοδολογία, συνεργασίες με φορείς και άτομα, πεδία σύνδεσης με το αναλυτικό πρόγραμμα)
- Αξιολόγηση του Προγράμματος (από τον εκπαιδευτικό σε συνεργασία με τους μαθητές)

Ολοκλήρωση Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων – Βεβαιώσεις Υλοποίησης Προγράμματος

Μετά την ολοκλήρωση των προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων κάθε σχολικής μονάδας, κατατίθενται στον/ην Υπεύθυνο/η τα παραδοτέα κάθε προγράμματος, τα οποία μπορεί να είναι σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή. Στη συνέχεια, ο/η Διευθυντής/ντρια του σχολείου ενημερώνει εγγράφως τον/ην αντίστοιχο/η Υπεύθυνο/η για την ολοκλήρωση ή μη των προγραμμάτων του σχολείου σύμφωνα με το Σχέδιο Υποβολής Προγράμματος, που είχε υποβληθεί στην αρχή του σχολικού έτους. Τέλος, λαμβάνοντας υπόψη την παραπάνω ενημέρωση και τα παραδοτέα, χορηγείται Βεβαίωση Υλοποίησης Προγράμματος.

Επίκαιρο Θέμα Υλοποίησης Προγράμματος για τις Σχολικές Δραστηριότητες Σχολικού Έτους 2016-2017: Νοιάζομαι για το Περιβάλλον, Φροντίζω την Υγεία μου, Προωθώ τον Πολιτισμό.

Η UNESCO έχει θέσει 17 στόχους για την Αειφόρο Ανάπτυξη μέχρι το 2030 (Ατζέντα 2030). Οι στόχοι αυτοί αναφέρονται σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας και μπορούν να εξετασθούν ανά τομέα ή διατομεακά. Για παράδειγμα η δράση για την κλιματική αλλαγή συναρτάται και επηρεάζει μια σειρά άλλων τομέων και στόχων (καθαρή ενέργεια, καθαρό νερό, καλή υγεία, βιομηχανία, ζωή στο νερό και στη στεριά κ.λ.π.). Συνιστάται η ανάπτυξη της θεματολογίας όλων των προγραμμάτων να χρησιμοποιήσει ως πλαίσιο αναφοράς τους παρακάτω στόχους.

1. **Μηδενική φτώχεια:** Δίνουμε τέλος σε όλες τις μορφές φτώχειας παντού
2. **Μηδενική πείνα:** Δίνουμε τέλος στην πείνα, πετυχαίνουμε την επισιτιστική ασφάλεια, βελτιώνουμε τη διατροφή και τη βιώσιμη γεωργία
3. **Καλή υγεία και ευημερία:** Διασφαλίζουμε μία ζωή με υγεία και προάγουμε την ευημερία για όλους, σε όλες τις ηλικίες
4. **Ποιοτική εκπαίδευση:** Διασφαλίζουμε την ελεύθερη, ισότιμη και ποιοτική εκπαίδευση προάγοντας τις ευκαιρίες για δια βίου μάθηση
5. **Ισότητα των φύλων:** Επιτυγχάνουμε την ισότητα των φύλων και την χειραφέτηση όλων των γυναικών και των κοριτσιών
6. **Καθαρό νερό και αποχέτευση:** Διασφαλίζουμε τη διαθεσιμότητα και τη βιώσιμη διαχείριση του νερού και των εγκαταστάσεων υγιεινής για όλους
7. **Φθνή και καθαρή ενέργεια για όλους:** Διασφαλίζουμε την πρόσβαση σε οικονομική, αξιόπιστη, βιώσιμη και σύγχρονη ενέργεια για όλους
8. **Αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη:** Προάγουμε τη διαρκή, βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς οικονομική ανάπτυξη και την πλήρη απασχόληση και αξιοπρεπή εργασία για όλους
9. **Βιομηχανία, καινοτομία και υποδομές:** Οικοδομούμε ανθεκτικές υποδομές, προάγουμε την ανοιχτή και βιώσιμη βιομηχανοποίηση και ενθαρρύνουμε την καινοτομία.
10. **Λιγότερες ανισότητες:** Μειώνουμε την ανισότητα εντός και μεταξύ των χωρών

11. **Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες:** Δημιουργούμε ασφαλείς, προσαρμοστικές βιώσιμες πόλεις και ανθρώπινους οικισμούς, χωρίς αποκλεισμούς
12. **Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή:** Διασφαλίζουμε τη βιώσιμη κατανάλωση και μεθόδους παραγωγής
13. **Δράση για το κλίμα:** Αναλαμβάνουμε άμεση δράση για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής και των συνεπειών της
14. **Ζωή στο νερό:** Προστατεύουμε και χρησιμοποιούμε με βιώσιμο τρόπο τους ωκεανούς, τις θάλασσες και τους θαλάσσιους πόρους για βιώσιμη ανάπτυξη
15. **Ζωή στη στεριά:** Προωθούμε τη βιώσιμη χρήση των χερσαίων οικοσυστημάτων και δασών, καταπολεμούμε την ερημοποίηση, αναστρέφουμε την υποβάθμιση του εδάφους και της βιοποικιλότητας
16. **Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί:** Προάγουμε τις ειρηνικές και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνίες, παρέχουμε πρόσβαση στη δικαιοσύνη για όλους και οικοδομούμε αποτελεσματικούς θεσμούς σε όλα τα επίπεδα
17. **Συνεργασία για τους στόχους:** Ενισχύουμε τα μέσα εφαρμογής και ανανεώνουμε την Παγκόσμια Συνεργασία για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη

Συνεργασίες με άλλους φορείς

Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων μπορούν να υλοποιηθούν, σύμφωνα με τις προαναφερθείσες προϋποθέσεις και διαδικασίες, στο πλαίσιο οποιουδήποτε προγράμματος εγκεκριμένης συνεργασίας του ΥΠ.Π.Ε.Θ. με άλλους κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, δημόσιους οργανισμούς, φορείς τοπικής ή περιφερειακής αυτοδιοίκησης, ΑΕΙ, ΤΕΙ, ΚΠΕ κ.ά. καθώς επίσης και στο πλαίσιο υλοποίησης καινοτόμων προγραμμάτων ή προγραμμάτων διεθνών συνεργασιών. Για οποιαδήποτε συνεργασία με φορείς ή φυσικά πρόσωπα **μέσα** στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, θα πρέπει να υπάρχει:

- έγκριση του φορέα από τις αρμόδιες Δ/νσεις του ΥΠ.Π.Ε.Θ. (οι εγκρίσεις ισχύουν για ένα σχολικό έτος),
- η σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας.

Δαπάνες υλοποίησης

Για το τρέχον σχολικό έτος δεν προβλέπεται από τον κρατικό προϋπολογισμό κάλυψη δαπανών για αναλώσιμα και υπερωρίες εκπαιδευτικών.

Τρόπος αποστολής Σχεδίων Υποβολής Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων (Π.Ε., Α.Υ., Π.Θ.)

Τα συμπληρωμένα σχέδια υποβολής Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων (Π.Ε., Α.Υ., Π.Θ.) **θα πρέπει να αποσταλούν ηλεκτρονικά και να κατατεθούν στη Δ' Δ/νση Π.Ε. Αθήνας (1ος όροφος-Γραφείο Καινοτόμων Δράσεων) έως την Παρασκευή 11 Νοεμβρίου 2016.**

Αντίστοιχες διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου των Υπευθύνων Π.Ε., Α.Υ., Π.Θ.:

α) Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: dperivallontiki@gmail.com

β) Προγράμματα Αγωγής Υγείας: dagogivgeias@gmail.com

γ) Προγράμματα Πολιτιστικών Θεμάτων: dpolitistika@yahoo.gr

Επικοινωνία με τους Υπεύθυνους Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης – Αγωγής Υγείας - Πολιτιστικών Θεμάτων

Οι Υπεύθυνοι Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Νίκος Στεφανόπουλος), Πολιτιστικών Θεμάτων (Λώρα Πετροπούλου), θα βρίσκονται σε διαρκή επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς που υλοποιούν προγράμματα για στήριξη, διάθεση εκπαιδευτικού υλικού και πληροφοριών. Οι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να εφαρμόσουν Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης – Αγωγής Υγείας – Πολιτιστικών Θεμάτων στο σχολείο τους, μπορούν να επικοινωνούν με τους αντίστοιχους Υπεύθυνους στη Δ' Δ/νση Π.Ε. Αθήνας (1ος όροφος-Γραφείο Καινοτόμων Δράσεων), στα τηλέφωνα :

- Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: γραφείο: 213-16-17-452, κινητό: 6947 829 670
- Αγωγή Υγείας: γραφείο: 213-16-17-453
- Πολιτιστικά Θέματα: γραφείο: 213-16-17-454, κινητό: 6972 156 178

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Δράσεις Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Ενδεικτικά στα προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, είναι δυνατόν να αναπτυχθούν δράσεις, όπως:

- Προγράμματα Π.Ε. στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- Προγράμματα μονοήμερα ή διήμερα Π.Ε. για την Πρωτοβάθμια Εκπ/ση, που υλοποιούνται στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) της χώρας
- Θεματικά Δίκτυα Π.Ε. (τοπικά, περιφερειακά, εθνικά και διεθνή)
- Πρόγραμμα Π.Ε καθώς και λειτουργία Θεματικών Δικτύων μπορούν να υλοποιηθούν και στο πλαίσιο εγκεκριμένης συνεργασίας του ΥΠ.Π.Ε.Θ. με άλλους κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, φορείς περιφερειακής ή τοπικής αυτοδιοίκησης, Α.Ε.Ι., ερευνητικά κέντρα κ.λπ., οι οποίοι μπορούν με τα δικά τους μέσα να στηρίξουν το έργο των εκπαιδευτικών και των σχολείων.

Επισημαίνεται ότι δεν θεωρούνται ως αυτοτελή προγράμματα Περιβαλλοντικής Αγωγής οι τριήμερες περιβαλλοντικές εκδρομές, οι επισκέψεις στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, οι ημέρες τοπικών δράσεων, όπως καθαρισμός παραλιών, δενδροφυτεύσεις, συμμετοχή σε εκδηλώσεις φορέων κ.λπ

Η Υποστήριξη των Προγραμμάτων Π.Ε.

Το ΥΠ.Π.Ε.Θ. στηρίζει το έργο των εκπαιδευτικών στο σχολείο δια των Υπευθύνων Σχολικών Δραστηριοτήτων/Υπευθύνων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στις Δ/σεις Εκπαίδευσης και δια των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ).

Οι Υπεύθυνοι παρακολουθούν και υποστηρίζουν τα αντίστοιχα προγράμματα των σχολικών μονάδων της Δ/σής τους και ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς για τις δυνατότητες συνεργασιών με τα Κ.Π.Ε. της περιφερειακής Δ/σης στην οποία ανήκουν, όπως και για τις δυνατότητες παρακολούθησης εκπαιδευτικού προγράμματος σε άλλα Κ.Π.Ε.

Τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.): Σήμερα λειτουργούν 53 Κ.Π.Ε. τα οποία **παρέχουν εκπαιδευτικά προγράμματα μιας (1) έως τριών (3) ημερών σε μαθητικές ομάδες**, οργανώνουν επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς, παράγουν εκπαιδευτικό υλικό, αναπτύσσουν θεματικά δίκτυα σχολείων, τοπικές και διεθνείς συνεργασίες. Η συμμετοχή των περιβαλλοντικών ομάδων και των εκπαιδευτικών των σχολείων στα προγράμματά τους γίνεται σε συνεργασία με τους Υπευθύνους Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Σχολικών Δραστηριοτήτων των Δ/σεων.

Τα Κ.Π.Ε. έχουν ιδρύσει και λειτουργούν Εθνικά Θεματικά Δίκτυα στα οποία μπορούν να συμμετάσχουν σχολικές μονάδες οι οποίες θα εκπονούν πρόγραμμα με το θέμα του Δικτύου.

Σημειώνεται ότι κάθε περιβαλλοντική ομάδα μπορεί να επισκεφθεί κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς μέχρι δύο (2) Κ.Π.Ε., ένα εντός εμβέλειας και ένα εκτός και ότι ο Υπεύθυνος Π.Ε./Σ.Δ. της Δ/σης πρέπει να φροντίσει για την τήρηση αυτού του όρου.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Η Αγωγή Υγείας, όπως αυτή ορίζεται από τα σχετικά κείμενα του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης των μαθητών με την υιοθέτηση υγιών στάσεων και συμπεριφορών αφενός για τη βελτίωση της ψυχικής και σωματικής υγείας και αφετέρου για την αναβάθμιση του κοινωνικού και φυσικού περιβάλλοντος.

Δράσεις Αγωγής Υγείας

Προγράμματα Α.Υ. καθώς και λειτουργία Θεματικών Δικτύων μπορούν να υλοποιηθούν και στο πλαίσιο εγκεκριμένης συνεργασίας του ΥΠ.Π.Ε.Θ. με άλλους κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, φορείς περιφερειακής ή τοπικής αυτοδιοίκησης, Α.Ε.Ι., ερευνητικά κέντρα κ.λπ., οι οποίοι μπορούν με τα δικά τους μέσα να στηρίξουν το έργο των εκπαιδευτικών και των σχολείων.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ

Τα πολιτιστικά προγράμματα είναι μία δημιουργική διαδικασία που έχει ως στόχο την προώθηση του πολιτισμού και την καλλιέργεια της αισθητικής μέσα από την έρευνα, την μελέτη και τη δημιουργία.

Δράσεις Πολιτιστικών Θεμάτων

- Προγράμματα Πολιτιστικών Θεμάτων
- Τοπικά Θεματικά Δίκτυα Πολιτιστικών Θεμάτων

Στο πλαίσιο πολιτιστικού προγράμματος, μία παιδαγωγική ομάδα μπορεί να συνεργαστεί με φορείς περιφερειακής ή τοπικής αυτοδιοίκησης, Α.Ε.Ι., ερευνητικά κέντρα, κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, μουσεία κ.ά., να πραγματοποιεί επισκέψεις, ενημερωτικές συναντήσεις, διαδικτυακές επικοινωνίες, μικρές έρευνες πεδίου, συνεντεύξεις και ό,τι άλλο κριθεί απαραίτητο και ωφέλιμο για την αποτελεσματικότητα του προγράμματος.

Με ευθύνη της Υπεύθυνης Πολιτιστικών Θεμάτων και ύστερα από έγκριση των αρμόδιων Διευθύνσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. είναι δυνατή η συγκρότηση τοπικών δικτύων πολιτιστικών προγραμμάτων.

Ο Διευθυντής Π.Ε. Δ' Αθήνας

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΕΝΤΡΟΣ

Συνημμένα: 1. Παράρτημα 1:
2. Παράρτημα 2:

ΕΝΤΥΠΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ

Ημερομηνία
Αριθ. Πρωτ.

Σχ. Έτος:

Δ/ΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Δ' ΑΘΗΝΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:

ΤΗΛΕΦΩΝΟ:.....

ΤΗΛΕΟΜΟΙΟΤΥΠΟ (FAX):

ΗΛ.ΤΑΧΥΔΡΟΜΕΙΟ:.....

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ Ή ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗΣ:

<p>ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΕΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:</p> <p>Όνοματεπώνυμο:.....</p> <p>Ειδικότητα:..... Ηλ. ταχυδρ. (προσωπικό):.....</p> <p>Τηλ. επικοινωνίας :.....</p>

<p>ΑΛΛΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: (Όνοματεπώνυμο – Ειδικότητα)</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p>

<p>Τμήμα/τμήματα Συνολικός αριθμός μαθητών.....</p>
--

ΠΡΑΞΗ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ: Αρ. πράξης: Ημερομηνία:

<p>ΤΙΤΛΟΣ - ΘΕΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

- *Επισημαίνεται ότι κατά τον σχεδιασμό των Προγραμμάτων θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι βασικές αρχές που διέπουν την υλοποίησή τους όπως οι: μαθητοκεντρική διαδικασία, συνεργατική μάθηση, βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση, διεπιστημονική προσέγγιση, διαθεματικότητα, δημιουργική και ελεύθερη έκφραση.*

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Α. ΥΠΟΘΕΜΑΤΑ (Ποιες διαστάσεις-όψεις του θέματος θα προσεγγίσετε):

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ (Αναφέρατε συνοπτικά τους πιο σημαντικούς):

Γ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Δ. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ – ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟΣ ΜΗΝΑΣ ΕΝΑΡΞΗΣ:

Ε. ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ :

ΣΤ. ΠΙΘΑΝΑ ΠΕΔΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΤΩΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ:

Ο/ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ/ΟΙ

Ο/Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ/ΡΙΑ
Η ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ

.....

.....

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

<p>Αειφόρο Σχολείο - Αυλή σχολείου: Οι πηγές ενέργειας στο σχολείο και η συμπεριφορά της σχολικής κοινότητας για εξοικονόμηση ενέργειας , Πρωτοβουλίες για την αναβάθμιση της ποιότητας των σχέσεων των μελών της σχολικής κοινότητας και του περιβάλλοντος στο σχολείο, Η σήμανση για την καθαριότητα, Η φροντίδα και η ευθύνη για την αυλή και την αίθουσα, ...Οραματίζομαι το σχολείο του μέλλοντος... κ.α Το σχολείο που μ' αρέσει, φιλικό στο περιβάλλον και τους ανθρώπους, Η αυλή του σχολείου, Ο κήπος του σχολείου, Ο σχολικός κήπος των χρωμάτων και των αρωμάτων Γνωριμία με τη γειτονιά μου, τη συνοικία μου</p>	<p>Νερό Λειτουργία του κύκλου του νερού Πηγές ρύπανσης : γεωργικά, βιομηχανικά, αστικά λύματα. Ανεκτίμητη αιτία του νερού, έλλειψη ή ακαταλληλότητά του, αίτια αποτελέσματα. Χερσαία υδάτινα συστήματα, Υπόγεια νερά, Υδάτινοι Πόροι</p>
<p>Αειφόρος κατοικία :Σχεδιασμός κτηρίων, οικισμών, πόλεων μέσα στη φέρουσα ικανότητα του πλανήτη, Βιοκλιματική αρχιτεκτονική</p>	<p>Απλές συνήθειες για μεγάλα πράγματα (σβήνουμε τα φώτα, κάνουμε ανακύκλωση κλπ)</p>
<p>Τοπικό Περιβάλλον : το σπίτι, το σχολείο , η κοινότητα: Γνωριμία με το τοπικό οικοσύστημα, Η διαχείριση απορριμμάτων στη πόλη που ζω, Η προσωπική και συλλογική ευθύνη της διατήρησης του πράσινου στο άμεσο περιβάλλον, Οι δραστηριότητες και καθημερινές συνήθειες που επηρεάζουν την φέρουσα ικανότητα σε άλση, δάση, παραλίες, κλπ.</p>	<p>Απορρίμματα (διαχείριση και ανακύκλωση) Χρήσιμες κατασκευές από άχρηστα ή ανακυκλώσιμα υλικά Κυκλοφοριακή Αγωγή -Μέσα μεταφοράς</p>
<p>Διατήρηση και προστασία αστικού και περιαστικού πρασίνου: Αλλαγή χρήσεων γης (Αστυφιλία και ανεργία, Οικολογική επιβάρυνση, Η σημασία του κτηματολογίου στην διαχείριση των χρήσεων γης).</p>	<p>Ενεργειακό ζήτημα -Οικολογικό / Ενεργειακό αποτύπωμα στο σχολείο και στο σπίτι: Οι καθημερινές μας μετακινήσεις, Οι μεταφορές, Οι εναλλακτικές μορφές ενέργειας για θέρμανση-ψύξη, Τι ξοδεύουμε για ενέργεια , κλπ. Ενέργεια Ενέργεια – Παραγωγή – Κατανάλωση- Οικονομία Φυσικοί πόροι- Εκμετάλλευση των ενεργειακών πόρων Πηγές ενέργειας: άντληση, επεξεργασία, μεταφορά των πρώτων υλών, Παγκόσμια περιβαλλοντικά προβλήματα - Κίνδυνοι από τη χρήση πυρηνικής ενέργειας</p>
<p>Αστικό και περιαστικό πράσινο, Το πράσινο στην πόλη Η πόλη μου, Πόλη και ποιότητα ζωής Το παιχνίδι στην πόλη-παιδικές χαρές-όμορφη πόλη Ιστορικές και περιβαλλοντικές διαδρομές στη φύση και στην πόλη, Εξερευνώντας την πόλη μας Πόλεις και ποδήλατο, Το ποδήλατο στη ζωή μας</p>	<p>Κλιματικές αλλαγές, φυσικές καταστροφές και ανθρώπινη παρέμβαση Ρύπανση του αέρα –Ρύπανση υδάτων -Ρύπανση εδαφών - Ραδιενεργός ρύπανση, Βιομηχανική ρύπανση –Γεωργική ρύπανση Ατμόσφαιρα – ατμοσφαιρική ρύπανση - φαινόμενο θερμοκηπίου - τρύπα του όζοντος Υλικά φιλικά προς το περιβάλλον-Τρόποι προφύλαξης</p>
<p>Ελεύθεροι χώροι: Αξιοποίηση – Διαμόρφωση – Προστασία: Παιδικές Χαρές - Χώροι άθλησης – ψυχαγωγίας, Καταλληλότητα των χώρων ως προς την καθαριότητα, τα υλικά, την φροντίδα, την εθελοντική προσφορά στον έλεγχο και τη διατήρησή τους, Υιοθετώ και προστατεύω ένα άλσος, μία παραλία του τόπου μου.</p>	<p>Ο Σεισμός</p>
<p>Φυσικό Περιβάλλον, Σχεδιασμός του διαθέσιμου χώρου, Αγροτική ανάπτυξη, Τουρισμός, Εναλλακτικός και οικολογικός τουρισμός, Υιοθεσίες περιοχών</p>	<p>Το Περιβάλλον ως πηγή έμπνευσης και πεδίο διαλόγου: Περιβάλλον και Τέχνη (Λογοτεχνία, ζωγραφική, γλυπτική, κινηματογράφος, μουσική) Περιβάλλον, μνημεία, αρχαιολογικοί και ιστορικοί χώροι, μνημεία βιομηχανικής κληρονομιάς Το περιβάλλον ως πεδίο συνάντησης των πολιτισμών Περιβάλλον και θρησκεία Περιβάλλον, υγεία και ποιότητα ζωής Περιβάλλον και Επικοινωνία: Μονοπάτια- φυσικές διαδρομές, Μεταφορές, συγκοινωνίες Περιβάλλον και Ιστορία: Τοπική ιστορία, Ιστορία μετακινήσεων, Φυσική ιστορία, Ιστορία πόλεων και αγροτικών εγκαταστάσεων, Φυσικά Στοιχεία: Μυθολογία, Λαογραφία</p>
<p>Δάσος και κλιματικές αλλαγές Προστατεύω το δάσος, προστατεύω τον πλανήτη Ο μύθος του Ερυσίχθονα Παίζοντας αειφορικά με τον Μύθο της Περσεφόνης Δάση, Αναδάσωση, διάβρωση εδαφών</p>	<p>Γη, ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης</p>
<p>Φύση, οι τέσσερις εποχές Γεωργία, κτηνοτροφία, μέθοδοι, υπερεκμετάλλευση Γεωργία – Διατροφή – Ποιότητα Ζωής</p>	<p>Οικολογοτεχνία Μικροί δημοσιογράφοι για το περιβάλλον</p>
<p>Βιοποικιλότητα - προστατευόμενες περιοχές Απειλούμενα είδη Οι φίλοι μας τα ζώα Τα πουλιά του Ελληνικού δάσους Ένα ταξίδι στην Ελλάδα (το φυσικό περιβάλλον της και τον πολιτισμό της)</p>	<p>Ανθρώπινα Δικαιώματα και Περιβάλλον Δικαίωμα στο πράσινο και τους ελεύθερους χώρους /στο νερό/ στη φθηνή και καθαρή ενέργεια/ στα δάση/ στον καθαρό αέρα/ στο ασφαλές και δημιουργικό παιχνίδι Δικαιώματα και υποχρεώσεις για μια βιώσιμη πόλη Η κλιματική αλλαγή απειλή για τα ανθρώπινα δικαιώματα - Διαχείριση περιβαλλοντικών κρίσεων</p>
<p>Φυτά του τόπου μου Βότανα και αρωματικά φυτά της Ελλάδας Σε μια ρόγα από σταφύλι, Ελιά Το μέλι στην διατροφή μας και τρόποι παραγωγής</p>	<p>Αειφόρος ανάπτυξη και τα δικαιώματα της νέας γενιάς και της επόμενης γενιάς Αειφόρο σχολείο – δικαίωμα στην έκφραση, τη συμμετοχή και τη δράση</p>
<p>Εθνικοί δρυμοί- προστασία τους Χερσαία και υδατικά οικοσυστήματα</p>	<p>Αειφόρο σχολείο – όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι Αειφόρο σχολείο – εκπαιδεύοντας τους μαθητές στα ανθρώπινα δικαιώματα</p>
<p>Θάλασσα– Λίμνες- Υδροβιότοποι Θαλάσσια οικοσυστήματα, Μεσόγειος Θάλασσα, Λίμνη Κουμουνδούρου</p>	<p>Αγωγή του Ενεργού Πολίτη - Ενημερωμένος πολίτης - Ακτιβιστικές δράσεις</p>

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

A. ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΗ ΖΩΗ

ΥΓΕΙΑ

- Η Υγεία ως πολιτισμικό και κοινωνικό αγαθό
- Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Υγεία και την Ασθένεια
- Εξαρτησιογόνες Ουσίες (καπνός, αλκοόλ, ναρκωτικά)
- Ασθένειες: AIDS, ηπατίτιδα Β, Μεσογειακή αναιμία, καρδιαγγειακά νοσήματα, ασθένειες στο εργασιακό περιβάλλον, σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, καρκίνος
- Στοματική υγιεινή
- Υγιεινή διατροφή
- Ατυχήματα και Ασφάλεια
- Πρώτες Βοήθειες
- Εθελοντισμός και Υγεία: Αιμοδοσία, Προσφορά ιστών και Οργάνων

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

- Συναισθηματική και Ψυχοκινητική Ανάπτυξη – Αντιμετώπιση Προβλημάτων
- Αυτοεκτίμηση, Αυτοσυναίσθημα – Ανάπτυξη Δεξιοτήτων
- Αξίες ζωής (Σεβασμός, αγάπη, ειρήνη, συνεργασία, υπευθυνότητα, ανεκτικότητα, ελευθερία, τιμιότητα, ευγένεια, προσφορά)
- Διαπροσωπικές Σχέσεις
- Διαφυλικές σχέσεις – Σεξουαλική Αγωγή
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για αντιμετώπιση του άγχους και του φόβου
- Αντιμετώπιση πένθους
- Εφηβεία, συμπεριφορές και αντιλήψεις
- Εξαρτήσεις (ναρκωτικά, αλκοόλ, κάπνισμα, ηλεκτρονικά μέσα, τυχερά παιχνίδια, κλπ)

ΥΓΕΙΑ, ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗ

- Μυθολογία, ιστορικές αντιλήψεις για την υγεία, έθιμα, δοξασίες και λαογραφικά στοιχεία
- Μνημεία, Έργα και αρχαιολογικοί χώροι (π.χ. προσωποποιήσεις Υγείας, Ασκληπεία)

ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

- Ζητήματα σωματικής - ψυχικής υγείας και ποιότητας ζωής στην μυθιστοριογραφία και την ποίηση

B. ΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ - ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

- Προβλήματα Φτώχειας, Αναλφαβητισμού κ.ά
- Δημοκρατικά δικαιώματα, δικαιώματα του πολίτη, δικαιώματα του παιδιού
- Διαφορετικότητα
- Κοινωνικός αποκλεισμός, Ισότητα ευκαιριών
- Ισότητα φύλων
- Ρατσισμός, ξενοφοβία

ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ

- Κατοικία, Υγιεινή και Ασφάλεια
- Ποιότητα ζωής στο εργασιακό και κοινωνικό περιβάλλον - Έκθεση σε τοξικές ουσίες
- Φυσική Ζωή, άσκηση και υγιεινός τρόπος διαβίωσης
- Διατροφικές συνήθειες και μεταλλαγμένα τρόφιμα
- Εθελοντισμός
- Πολιτική Προστασία: Πρόληψη και αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων/ Σεισμοί, πλημμύρες, πυρκαγιές

ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ

- Οδική συμπεριφορά πεζών και οδηγών
- Οδική συμπεριφορά μαθητών: οι μαθητές ως οδηγοί και ως επιβάτες – διαμόρφωση κυκλοφοριακής συνείδησης
- Οδική Ασφάλεια

ΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ

- Αγωγή του καταναλωτή και οικονομία
- Αγωγή του καταναλωτή και κοινωνία
- Πληθυσμιακές μετακινήσεις και κατανάλωση
- Υγεία και κατανάλωση
- Ανάλυση προτύπων κατανάλωσης κ.ά

ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ

- Ζητήματα διατροφής (μέθοδοι καλλιέργειας τροφίμων, διατροφή)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ

ΘΕΑΤΡΟ

- ❖ Γνωριμία με τα είδη και την ιστορία του θεάτρου
- ❖ Το θέατρο στον κόσμο
- ❖ Το θέατρο στην αρχαιότητα/τραγωδία/κωμωδία
- ❖ Γνωριμία με σημαντικούς θεατρικούς συγγραφείς
- ❖ Δημιουργία πρωτότυπης μαθητικής παράστασης
- ❖ Προετοιμασία και παρουσίαση θεατρικής παράστασης
- ❖ Θέατρο σκιών
- ❖ Κουκλοθέατρο
- ❖ Μουσικό θέατρο (όπερα, μιούζικαλ)

ΜΟΥΣΙΚΗ - ΧΟΡΟΣ

- ❖ Γνωριμία με μουσικά είδη
- ❖ Γνωριμία με την ιστορία της Μουσικής
- ❖ Όψεις της Ιστορίας μέσα από τη Μουσική
- ❖ Μουσικές διαπολιτισμικές προσεγγίσεις
- ❖ Μεγάλοι Έλληνες συνθέτες: Μ. Θεοδωράκης, Μ. Χατζιδάκις
- ❖ Γνωριμία με τα μουσικά όργανα/ κατασκευή αυτοσχέδιων μουσικών οργάνων
- ❖ Μουσική και η σχέση της με τις άλλες Τέχνες
- ❖ Μουσική και Τεχνολογία
- ❖ Μουσική και διαφήμιση
- ❖ Χορευτικό εργαστήρι
- ❖ Παραδοσιακοί χοροί
- ❖ Σύγχρονος χορός
- ❖ Ο χορός στον κόσμο-τελετουργίες
- ❖ Παλιά Αθήνα - Μουσικές διαδρομές, χοροί και δρώμενα στην Αθήνα του χθες και του σήμερα

ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

- ❖ Εικαστικό εργαστήρι (εικαστικές συνθέσεις, κεραμική, ψηφιδωτό, τέχνη από άχρηστα αντικείμενα κ.ά.)
- ❖ Σημαντικοί εικαστικοί καλλιτέχνες και το έργο τους
- ❖ Εισαγωγή στη νεοελληνική ζωγραφική μέσα από χαρακτηριστικά έργα ελλήνων ζωγράφων
- ❖ Γνωριμία με ρεύματα και τεχνοτροπίες των εικαστικών τεχνών
- ❖ Λαϊκοί ζωγράφοι (Θεόφιλος)
- ❖ Αισθητική παρέμβαση στο χώρο του σχολείου
- ❖ Το παιδί μέσα από την Τέχνη
- ❖ Η θάλασσα, τα ζώα, τα δέντρα, το νερό ... στην Τέχνη
- ❖ Κόμικς
- ❖ Γελοιογραφία
- ❖ Εικονογράφηση

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

- ❖ Ανθρώπινα δικαιώματα και αξίες-δικαιώματα του παιδιού με προσέγγιση μέσα από τις Τέχνες
- ❖ Πνευματικά και συγγενικά δικαιώματα
- ❖ Μετανάστευση/Μετανάστευση και ΜΜΕ/ Προσφυγιά
- ❖ Ελληνικά μεταναστευτικά και προσφυγικά ρεύματα
- ❖ Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι (ετερότητα, φύλο)
- ❖ Η διαφορετικότητα στη λογοτεχνία/τον κινηματογράφο
- ❖ Ευρώπη: διαφορετικοί άνθρωποι, μια πατρίδα
- ❖ Ρατσισμός
- ❖ Ενεργός πολίτης, κοινωνία των πολιτών, εθελοντισμός, ΜΚΟ
- ❖ Η ξενιτιά ως διαχρονικό φαινόμενο και η έκφρασή της μέσα από τη μουσική, το χορό και το τραγούδι
- ❖ Ανοίγοντας την ομπρέλα των συναισθημάτων μας μέσα από την Τέχνη

- ❖ Συνεργάζομαι, εκφράζομαι, δημιουργώ
- ❖ Παιδιά του κόσμου-παιχνίδια του κόσμου
- ❖ Σύγκριση αντιπαράθεση μύθων-παραδόσεων-δοξασιών διαφόρων πολιτισμών

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ

- ❖ Οι 12 μήνες – Τέσσερις εποχές
- ❖ Ήθη-έθιμα και παραδόσεις Γάμου, Δωδεκαήμερου, Αποκριάς κ.ά.
- ❖ Customs and traditions in Greece, England e.t.c
- ❖ Λαϊκά παραμύθια / Παροιμίες, Λαϊκές φράσεις, Αινίγματα
- ❖ «Δράκοι, μάγισσες, θεριά, πρίγκιπες, νεράιδες, ξωτικά...» μέσα από τα λαϊκά παραμύθια
- ❖ Η Μάνα
- ❖ Ταξιδεύοντας στην Ελλάδα με οδηγό την παραδοσιακή μουσική και το χορό/ Ταξιδεύοντας στους τόπους καταγωγής μας
- ❖ Λαϊκή μουσική παράδοση/ Λαϊκά μουσικά όργανα
- ❖ Το τραγούδι στον κύκλο του χρόνου και τη ζωή των παιδιών
- ❖ Ελληνικές παραδοσιακές φορεσιές
- ❖ Παραδοσιακά παιχνίδια/ Το παιχνίδι χθες, σήμερα, αύριο
- ❖ Παραδοσιακή αρχιτεκτονική (κτήρια, ανεμόμυλοι, φάροι, γεφύρια...)
- ❖ Παραδοσιακές αγροτικές ασχολίες
- ❖ Παραδοσιακά επαγγέλματα του χθες και του σήμερα
- ❖ Μάσκες
- ❖ Το ψωμί στα έθιμα των Ελλήνων
- ❖ Η χρησιμότητα της ελιάς, του λαδιού / του αμπελιού, του κρασιού στη ζωή του ανθρώπου από τα παλιά χρόνια μέχρι σήμερα
- ❖ Το νερό στην ελληνική παράδοση/Ένας κόσμος γεμάτος νερό
- ❖ Η θάλασσα μέσα από τη λαϊκή παράδοση
- ❖ Η γοργόνα και ο μύθος της
- ❖ Μεσόγειος θάλασσα: «Σταυροδρόμι πολιτισμών
- ❖ Καθημερινά αντικείμενα: ιστορία και εξέλιξη

ΙΣΤΟΡΙΑ/ΜΥΘΟΛΟΓΙΑ

- ❖ Μύθοι μιας περιοχής/ μύθοι του κόσμου
- ❖ Μελέτη αρχαίων πολιτισμών
- ❖ Η καθημερινή ζωή στην αρχαία Ελλάδα
- ❖ Η Μουσική, ο Χορός, το Θέατρο στην αρχαία Ελλάδα
- ❖ Οι κωμωδίες του Αριστοφάνη
- ❖ Αγών -το πνεύμα της άμιλλας στην αρχαία Ελλάδα
- ❖ Οι Ολυμπιακοί αγώνες από την αρχαιότητα ως σήμερα
- ❖ Παιχνίδια στην αρχαία Ελλάδα
- ❖ Η Ακρόπολη των Αθηνών/ Το Μουσείο της Ακρόπολης
- ❖ Αρχαιολογικοί τόποι: Κνωσός, Δελφοί, Μυκίνες, Αμφίπολη
- ❖ Κυκλαδική εποχή /Μυκηναϊκή εποχή
- ❖ Ελληνική μυθολογία
- ❖ Δωδεκάθεο: Ταξιδεύοντας στον Όλυμπο παρέα με τους θεούς
- ❖ Οι άθλοι του Ηρακλή/Δήμητρα και Περσεφόνη
- ❖ Η ζωή στο Βυζάντιο / Βυζαντινή Τέχνη/Βυζαντινά Κάστρα
- ❖ «Καντάτα ελευθερίας»: Ρήγας – Σολωμός- Μακρυγιάννης
- ❖ Η ελληνική επανάσταση μέσα από το δημοτικό τραγούδι
- ❖ Κοιτίδες ελληνισμού, Κωνσταντινούπολη – Μικρά Ασία

ΜΟΡΦΕΣ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ

- ❖ Κινηματογραφική λέσχη
- ❖ Η Ιστορία του Κινηματογράφου/ Ελληνικός κινηματογράφος
- ❖ Δημιουργία Ντοκιμαντέρ
- ❖ Λέσχη φωτογραφίας - Φωτογραφία: τέχνη και τεχνική
- ❖ Μαθητικό ραδιόφωνο
- ❖ Κινούμενα σχέδια (animation): εξέλιξη, τεχνικές, σύνθεση
- ❖ ΜΜΕ και παιδί
- ❖ Διαφήμιση

ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ/ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

- ❖ Μαθητικός τύπος/δημοσιογραφικός λόγος (έκδοση εφημερίδας, περιοδικού)
- ❖ Δημιουργικές αναγνώσεις έργων παιδικής λογοτεχνίας/λέσχη ανάγνωσης
- ❖ Οργάνωση και λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης
- ❖ Ταξιδεύω μ' ένα βιβλίο
- ❖ Ένας συγγραφέας στην τάξη μας
- ❖ Θεματικές διαδρομές στη Λογοτεχνία
- ❖ Ποίηση-μελοποιημένη ποίηση-ποιητικό ανθολόγιο
- ❖ Μεγάλοι Έλληνες ποιητές/ Τα ελληνικά Νόμπελ
- ❖ Συγγραφή ιστοριών με αφορμή ένα θέμα, ένα βιβλίο, ένα ποίημα, ένα παραμύθι, έργα τέχνης...
- ❖ Ο θαυμαστός κόσμος των παραμυθιών
- ❖ Το παραμύθι σε διαφορετικές εκδοχές-Ανατρεπτικά παραμύθια
- ❖ Οι μύθοι του Αισώπου
- ❖ Πώς γεννιέται ένα βιβλίο
- ❖ Γέννηση της γραφής-Ιστορία της γραφής-Τυπογραφία
- ❖ Γνωριμία των μαθητών με τα παγκόσμια φιλοσοφικά, επιστημονικά και αισθητικά ρεύματα σκέψης